

1. Inleiding tot ' The Assessment of Functional Living Skills ' (The AFLS), James W. Partington
2. Vragen voor de kristallen bol: wat zal er van mijn kind terecht zijn gekomen als hij....?, wat zal er gebeuren als ik....?
3. Het antwoord is afhankelijk van wat de student/de cliënt zelf kan doen!
4. ABLLS-R: voor jonge kinderen met autisme, vroege taal vaardigheden zoals: vragen stellen en het benoemen van dingen en activiteiten, vroege ontwikkelingsstadia zoals: imitatie, spelvaardigheden en vroege leerconcepten.
5. FIGUUR
6. Zelfredzaamheid vaardigheden zoals: aankleden, eten, zelfverzorging, en zelfstandig naar de wc gaan
7. FIGUUR
8. Wanneer moet er iets anders gebeuren?  
  
Voorbeelden: 22 jarige man: 19-jarige vrouw, 17-jarige , 9-jarig kind
9. ABLLS-R functionele vaardigheden, 42 skills, toiletbezoek, aan- en uitkleden, vaardigheden die van pas komen bij de maaltijd
10. Voordelen: kunnen voor zichzelf zorgen, kunnen zichzelf helpen, zelfvertrouwen, betere plaats op school, betere keuze voor woonmogelijkheden, minder hulp nodig, persoonlijke vrijheid, hoe anderen hun zien, sociale mogelijkheden
11. Wanneer? Als de student/ de cliënt nog jong is, toiletbezoek, handen wassen, opruimen en schoonmaken, eenvoudige verzoeken, bekers, bestek, aankleden
12. Wanneer: lagere school leeftijd, sommigen maken de ABLLS-R niet af, verander focus van vroege taalvaardigheden naar iets anders.
13. Wanneer? Middelbare school, moet voorbereiden om zoveel mogelijk zelfstandig te functioneren
14. We moeten ervoor zorgen dat de student/cliënt zoveel mogelijk zelfstandig wordt

15. Ik doe het wel voor jou: omdat ik het sneller kan, ik geen tijd heb om, omdat jij het zelf niet kunt, het mijn taak is als ouder, ik vertrouw hem niet om..

16. Functionele vaardigheden, noodzakelijk om te overleven, verwachting in de gemeenschap. Als ze het zelf niet kunnen doen, dan moet iemand anders het doen.

#### 14 FIGUREN

17. De AFLS in geen test, maar een assessment van de vaardigheden van de student/cliënt

18. Scoor wat je al weet dat de student/cliënt kan doen, of niet kan doen, nooit gedaan heeft, niet mag doen

19. Beter om lager te scoren dan hoger

20. Sommige vaardigheden zijn nooit van toepassing

21. Sommige vaardigheden zijn nog niet van toepassing (4-jarige jongetjes scheren zich nog niet, 6-jarige meisjes moeten niet met vuur spelen)

22. Scoor vaardigheden als 'niet van toepassing'

23. Schat vaardigheden in die de student/cliënt veilig kan volbrengen (maak je geen zorgen over vaardigheden die niet belangrijk zijn voor de student/cliënt of vaardigheden die gevaarlijk kunnen zijn).

#### 24. 74 FIGUREN MET VOORBEELDEN

25. Taak analyse (stapsgewijze evaluatie en instructie om een taak succesvol te kunnen volbrengen)

26. In bad gaan: stappen die een kind moet volbrengen van begin tot einde, wat kan hij zelf al?, waar moet hij bij geholpen worden?

#### 27. 2 FIGUREN

28. Functionele vaardigheden, noodzakelijk om te overleven, verwachting in de gemeenschap. Als ze het zelf niet kunnen doen, dan moet iemand anders het doen.

29. Waar moeten al die vaardigheden worden aangeleerd? Overall! Thuis, in het park, op school, in de auto, de dierentuin en het strand...