

1. Inleiding tot The Assessment of Basic Language and Learning Skills: The ABLLS-R. James W. Partington
2. Autisme: Kwalitatieve verschillen op 3 gebieden: taalvaardigheden, sociale vaardigheden en beperkte/ 'zeer gefocuste' belangstelling/activiteiten
3. Belangrijk: gelukkige kinderen en het aanleren van zoveel mogelijk vaardigheden
4. Het doel: onderwijs/therapie moet resulteren in het aanleren van gegeneraliseerde vaardigheden waardoor de student/de cliënt kan leren van alledaagse ervaringen
5. Onderzoek
6. Nog meer onderzoek
7. Bijdragen van onderzoek op het gebied van de toegepaste gedragsanalyse: 1. de beste manier om te onderwijzen, dingen aan te leren, 2. hoe optimaal gebruik te maken van motivatie en 3. Wat er aangeleerd moet worden (inclusief taalvaardigheden).
8. Receptief en Expressief: onvoldoende analyse van de variabelen, vermenging van belangrijke verschillen en 'expressief' beschrijft verschillende soorten taalgedrag
9. Verbaal gedrag: Skinner gebruikte het gereedschap van de gedragsanalyse om 'taal' te analyseren, taal is gedrag, we kunnen de functie van een response observeren en empirisch bestuderen door naar omgevingsfactoren te kijken
10. Gedrags analyse: A-→B-→C

Antecedent → Gedrag → Consequentie

11. Expressieve responses

A-→B-→C

Antecedent → Gedrag → dat wat daarna gebeurt

Wil een boek	zegt boek	krijgt boek
Ziet een boek	zegt boek	geprezen (tact)
Hoort boek	zegt boek	geprezen (echoic)
Kan lezen	zegt boek	geprezen (intraverbal)

12. Verbaal gedrag: Echoics (vocale imitatie), mands (ergens om vragen), tacts (benoemen), intraverbals (het houden van een conversatie), maar ook spontaan verbaal gedrag, zinsbouw en grammatica

13. Expressieve responses: A→B→C

A→B→C

Antecedent → Gedrag → dat wat daarna gebeurt

Will een boek	zegt boek	krijgt boek
Ziet een boek	zegt boek	geprezen (tact)
Hoort boek	zegt boek	geprezen (echoic)
Kan lezen	zegt boek	geprezen (intraverbal)

14. Basis vaardigheden

- samenwerking en effectiviteit van bekrachtigers
- visuele vaardigheden
- receptieve vaardigheden
- imitatie
- verbaal gedrag
- spel en ontspannings vaardigheden
- sociale interacties
- het kunnen leren in groepjes
- het volgen van routines in de klas situatie
- het generaliseren van responses

15. Verbaal gedrag: Echoics (vocale imitatie), mands (ergens om vragen), tacts (benoemen), intraverbals (het houden van een conversatie), maar ook spontaan verbaal gedrag, zinsbouw en grammatica

16. Academische, zelfhulp en motorische vaardigheden: lezen, rekenen, schrijven, spelling, aankleden, eten, verzorging (haren kammen, tandenpoetsen), zelfstandig toiletgebruik, motorische vaardigheden

17. Leerplan: moet de nadruk leggen op het aanleren van vaardigheden die de students/cliënt op dit moment moet aanleren en moet veranderingen toestaan zodra de behoeften van de student/cliënt veranderen

18. Meerdere resultaten: leer een kind om voor bekrachtigers te vragen en je krijgt: aandacht, samenwerking, imitatie, sociale interactie en taal

19. Belangrijke factoren: taal, motivatie, vlotheid (gemak waarmee dingen gedaan worden), generalisatie, spontaniteit, gezamenlijke aandacht, gecompliceerde stimuli, het bijhouden van vaardigheden (inclusief vaardigheden die nog in ontwikkeling zijn)
20. De ABLLS-R: assessment gebaseerd op specifieke criteria, basis voor een onderwijsplan, systeem om vaardigheden bij te houden, lijst van specifieke vaardigheden in the bijlagen
21. Beperkingen: niet alle vaardigheden zijn opgenomen (544 op 25 gebieden), enigszins op een gebaseerd op een ontwikkelings volgorde, niet genormeerd op leeftijd, geen analyse van probleem gedrag
22. Het bijhouden van de vaardigheden: visueel aanbieden van de niveaus van de vaardigheden, het bijhouden van de vaardigheden, het geven van feedback voor ouders en stafleden m.b.t. de resultaten van de interventies

GROOT AANTAL VOORBEELDEN

23. Scoren: observeer het kind, stel vragen aan de ouders, de onderwijzer, de logopedist, enz., score alle ' vaardigheden die het kind kan doen', score alle 'vaardigheden die het kind niet kan doen', bekijk overige vaardigheden
24. Het samenstellen van een individueel leerplan
25. discrepanties in vaardigheden
26. Problemen met typische leerplannen: geen nadruk op taal en basisvaardigheden, geen prioritering van leerdoelen, leerdoelen die niet gemeten kunnen worden, geen leerdoelen bepaald voordat er een plan wordt gemaakt.
27. Doel van het ontwikkelen van een leerplan / interventieplan, nadruk op het aanleren van vaardigheden die het mogelijk maken dat de student/cliënt leert zonder dat wij erbij hoeven te zijn, toevoegen aan bestaande vaardigheden, ontwikkelen van nieuwe vaardigheden, ontwikkelen van vaardigheden waardoor de student/cliënt naar een minder gestructureerde leersituatie kan functioneren.
28. Aantal leerdoelen: gewoonlijk 20-30, te weinig-moet zoveel mogelijk vaardigheden aanleren, teveel-vermindert de tijd die aan kritische vaardigheden kan worden besteed, moet tijd overlaten voor incidenteel onderwijs en generalisatie, voeg nieuwe leerdoelen toe zodra andere leerdoelen zijn behaald

29. Richtlijnen voor de inhoud van een individueel leerplan: ieder kind is uniek en daarom moeten leerdoelen individueel worden vastgesteld, het grootste deel van de leerdoelen en instructie/therapie tijd moeten worden besteed aan de basis vaardigheden
30. Samenwerking en bekrachtigers: gewoonlijk geen specifiek leerdoel nodig – goed onderwijs en therapie nodig, een leerdoel erop gericht om het bekrachtigingsschema uit te dunnen
31. Visuele vaardigheden, gewoonlijk 1-3 leerdoelen, vaak iets wat het kind al goed kan doen, kan het volgende gemakkelijker maken: samenwerking, het afmaken van een taak, aandacht voor gecompliceerde stimuli, spontane responses, fijne motoriek
32. Receptieve taal: gewoonlijk 1 of meer leerdoelen, opvolgen van eenvoudige instructies, eenvoudige, moeilijke discriminatie en RFFC, specificeer het totale aantal en maak je geen zorgen over hoeveel precies eraan toe te voegen
33. Imitatie, leerdoel toevoegen tenzij vaardigheden al heel goed zijn, grove motoriek, fijne motoriek, snelheid en volgorde, hoofd en mond, kan imitatie van vriendjes in sociale en speelsituaties omvatten
34. Vocale imitatie, gewoonlijk een goed idee als het kind niet duidelijk spreekt, eenvoudige geluiden en woorden,, zinnen, volume, snelheid en toon
35. Verzoeken, vragen om: gewoonlijk 1 of meer leerdoelen, zeer belangrijk, aantal dingen waarom gevraagd wordt, de frequentie, ook het vragen om informatie, vragen aan vriendjes kan in het domein sociale vaardigheden
36. Benoemen, gewoonlijk 1 of meer leerdoelen, benoemen van dingen en foto's, complexe stimuli
37. Conversatie: gewoonlijk 1 of meer leerdoelen als het kind om een paar dingen kan vragen, een aantal dingen kan benoemen en receptieve vaardigheden heeft.
38. Spontane vocalisaties, gewoonlijk geen leerdoel nodig, gewoon goed onderwijs of therapie, leerdoel kan zijn om aandacht e richten op spontaan taalgebruik
39. Syntaxis en grammaticaal, goed maar pas nadat het kind, vragen om, benoemen en conversatie vaardigheden heeft verworven, nadruk op FUNCTIE i.p.v. VORM

40. Spelvaardigheden, gewoonlijk 1 of meer leerdoelen, vergroot verscheidenheid aan spelactiviteiten, vergroot de hoeveelheid tijd besteed aan spel, ontwikkel samen spelen met vriendjes
41. Sociale interacties, gewoonlijk 1 of meer leerdoelen, begroetingen, op de beurt wachten, iets van vriendjes vragen, samen delen, met anderen praten, wat vriendjes wel of niet leuk vinden
42. Groep instructie, gewoonlijk 1 leerdoel, tenzij het kind instructies niet opvolgt en de neiging heeft om anderen pijn te doen, bestaande vaardigheden oefenen in groepjes van twee, moeilijker het aanleren van nieuwe vaardigheden in een groep, specificeer de grootte van de groep en de responses die zullen worden aangeleerd

MEERDERE FIGUREN

43. Routines in het klaslokaal, gewoonlijk 1 leerdoel, kan helpen bij het aanleren van receptieve vaardigheden, kan helpen bij het verminderen van disruptief gedrag en het aanleren van het opvolgen van instructies, vaak nodig om uit speciaal onderwijs te komen
44. Generalisatie, gewoonlijk geen specifiek leerdoel nodig, wel goed onderwijs/therapie,
45. Academische vaardigheden: niet zo belangrijk als BASIS VAARDIGHEDEN, maar kunnen worden toegevoegd voor een kind de basis vaardigheden heeft
46. Zelfhulp vaardigheden, 1 of meer leerdoelen, kunnen het best worden aangeleerd in context, beter om er niet al te veel onderwijstijd aan te besteden
47. Grote motoriek, kan samenwerking en receptief taalgebruik bevorderen, goed voor sociale interacties
48. Fijne motoriek, 1 of 2 leerdoelen, kunnen vaak bij visuele vaardigheden worden aangeleerd, gevorderde doelen kunnen worden aangeleerd gedurende academische activiteiten
49. Gedragsproblemen kunnen heel belangrijk zijn, moeten ervoor zorgen dat gewenst gedrag wordt beloond, als probleemgedrag verminderd is, goed om eraan herinnerd te worden om effectieve strategieën te gebruiken
50. Input door anderen: ouders, onderwijzers, logopedisten, gedragsanalytici, psychologen, dokters, ergotherapeuten

51. Criteria, iedereen moet het erover eens zijn wat de student/cliënt moet kunnen doen (80% vs 8/10, als iedereen het erover eens is dan kan 'zoals geobserveerd door de onderwijzer' voldoende zijn, effectieve specialisten kunnen hun eigen maten gebruiken

52. Voorbeelden van criteria

53. TWAALF FIGUREN